1. **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 3-го класса разработана и составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта второго поколения начального общего образования 2010 года, на основе авторской программы Л.М.Зелениной, Т.Е. Хохловой «Русский язык», (сборник рабочих программ «Школа России», под редакцией А.А Плешакова, М.: Просвещение, 2011г.), УМК «Школы России».

**Нормативные правовые документы:**

* Годовой календарный график учебного времени МКОУ Говорковской СОШ №17 на 2013-2014 учебный год;
* Учебный план МКОУ Говорковской СОШ №17 на 2013-2014 учебный год;
* Федеральный закон РФ «Об образовании» № 273-Ф3 от 29.12.2012 года (вступил в силу с 1.09.2013г.)

В соответствии с Базисным учебным планом в 3 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 170 часов (5 часов в неделю), из них чистописание – 34 ч. Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. *Зеленина, Л. М.* Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 ч. / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2011.
2. *Зеленина, Л. М.* Дидактический материал по русскому языку. 3 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Зеленина Л.М ,Хохлова Т.Е.Рабочая тетрадь. - М.: «Просвещение», 2012
4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.Проверочные работы.- М.:«Просвещение», 2010

Программа предназначена для того, чтобы открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной**целей**.

**Познавательная цель** предполагает:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
* формирование представления о русском языке как целостной си­стеме, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

**Социокультурная цель** ориентирована на:

* формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
* развитие устной и письменной речи, монологической и диалоги­ческой речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма какпоказателя общей культуры человека.

**Задачи:**

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечи­вается решением следующих **практических** задач:

* формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готов­ности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена

информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точ­ки зрения;

* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, уча­ствовать в диалоге, составлять несложные монологические

высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объ­ёма;

* формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

**Цель курса** - открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать у младших школьников чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес и стремление к его изучению.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе. Это предполагает:

1. освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом о синтаксическом строе, особенностях словообразования;
2. знакомство учащихся с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи - устной и письменной.

Программа ориентирована также на собственно лингвистическое и речевое развитие младших школьников:

1. осознание детьми двух реальностей — окружающего мира и слова, называющего этот мир во всём его многообразии;
2. поддержание и развитие «чувства языка», свойственного детям;
3. дополнение интуитивного владения языком, осознанным отношением к его фактам и закономерностям;
4. развитие способности моделировать факты языка;
5. овладение ведущими методами лингвистического анализа - действиями изменения ∙и сравнения; развитие фонематического слуха.

Задача речевого развития реализуется системой заданий, направленных на формирование у детей навыков правильно строить устную и письменную речь, уметь аргументировано объяснять решение поставленной проблемы.

Формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться на отдельных уроках по каллиграфии (1 час в неделю) или как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Курс русского языка ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать и рассуждать. Он построен с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся начальных классов. Основу курса составляет базовая программа. Вместе с тем курс отличается более высоким теоретическим уровнем, поэтапностью, непрерывностью.

Так как УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижение младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованию начального общего образования.

**2. Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

1. **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 3 классе —170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | | |
| **личностные** | **предметные** | **метапредметные** |
| * формирование основ   российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;   * форми­рование отношения к   родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;   * формирование целостного,   социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование  младших школьников о языке как целостной системе, пред­ставления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир, но всём его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социо­культурных изменений окружающего мира;   * формирование уважительного   отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;   * принятие и освоение социальной   роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;   * формирование эстетических   потребностей, ценностей и чувств;   * развитие этических чувств,   доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;   * развитие навыков   сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях. | * формирование первоначальных   представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России;   * понимание обучающимися того, что   язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения;   * сформированность позитивного   отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зициичеловека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, граммати­ческих, орфографических, стилистических);   * умение ориентироваться в целях,   задачах, средствах и условиях об­щения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;   * умение находить, сравнивать,   классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);   * овладение учебными действиями с   языковыми единицами и уме­ние использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;   * умение применять орфографические   правила и правила постанов­ки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;   * потребность и способность к   итоговому контролю, умение про­верять написанное. | * овладение способностью принимать и   сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;   * освоение способов решения проблем творческого и   поискового ха­рактера;   * формирование умения планировать,   контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   * освоение начальных форм познавательной и личностной   рефлексии;   * использование знаково-символических   средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем   * решения учебных и практических задач; * активное использование речевых средств для решения   коммуника­тивных и познавательных задач;   * использование различных способов поиска   информации (в спра­вочных источниках: учебниках и других учебных пособиях, словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;   * овладение навыками осознанно строить   речевое высказывание в со­ответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;   * овладение логическими действиями сравнения, анализа,   синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;   * готовность слушать собеседника и вести диалог;   признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ку событий;   * определение общей цели и путей её   достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;   * овладение начальными сведениями о   сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка; осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всём его многообразии; осознание единства и различия этих реальностей;   * овладение базовыми предметными и межпредметными   понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;   * умение работать в материальной и   информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык». |

**Планируемые результаты обучения учащихся, оканчивающих 3 класс:**

Обучающиеся к концу 3 класса должны знать (называть и определять):

* главные и второстепенные члены предложения
* имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки
* -корень, приставку, суффикс, окончание
* -сложные слова

Должны различать и сравнивать:

* главные и второстепенные члены предложения
* предложения распространённые и нераспространённые
* однокоренные слова и разные формы одного слова
* разделительные мягкий и твёрдый знаки
* приставки и предлоги
* имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

* разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены)
* обозначать на письме интонацию перечисления
* разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс
* проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова
* проверять написание суффиксов -ик, -ек
* писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными
* писать раздельно предлоги со словами
* писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-.
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных ; число, время, лицо глаголов
* писать не с глаголами
* писать слова с непроверяемыми написаниями

***Универсальные учебные действия***

* *интеллектуальные* (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
* *познавательные* (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* *организационные*(организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
* *умения, связанные с информационной культурой*: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**6. Содержание учебного предмета**

**Повторение (18 ч.)**

Предложение. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении.

Звуки речи. Звуки и буквы.

**Предложение (17 ч.)**

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Логическое ударение.

Интонация перечисления.

**Слово (125 ч.)**

**Состав слова (63ч.)**

Основа и окончание.

Корень. Приставка. Суффикс.

Слова однокоренные и разные формы одного и того же слова.

Разбор слова по составу. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.

Чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание суффиксов – ик,-ек.

Правописание приставок по-, под-, от-, до -, об -, на -, за -, над -, с-.

Приставка и предлог.

Разделительные твердый знак.

Непроизносимые согласные.

Сложные слова.

**Части речи (62ч.)**

**Имя существительное (22ч.)**

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки. Род и число существительных. Изменение существительных по числам и вопросам. Понятие о склонении существительных.

Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме.

**Имя прилагательное. (18ч.)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Число и род прилагательных.

Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам.

Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами.

Родовые окончания прилагательных.

Употребление имени прилагательного в речи.

**Глагол (22ч.)**

Лексическое значение.

Основные грамматические признаки.

Время, лицо, число глаголов.

Понятие о личных окончаниях глаголов.

Правописание ***не*** с глаголами.

Употребление глагола в речи.

**Повторение 10ч**

**Чистописание**

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю ,Д, У ,Ф ,К ,В**  и др.. упражнение в безотрывных соединениях букв типа ***ол,ое,во, се, од, ас,уе*** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**Слова с непроверяемыми написаниями.**

*Береза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, мороз, Москва, народ, обед, овес, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сентябрь, собака, солома, сорока, союз, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

Учебно-тематический план по предмету – русский язык 3 класс

Учитель: Чуприна Е.П.

Количество учебных часов: всего – 170, в неделю – 5 раз

Списывание текста с грамматическим заданием-2

Проверочных работ-8

Контрольный диктант с грамматическим заданием-4

Проверочный диктант- 3

Итоговых изложений-1

**7. Система оценивания учебных достижений, виды и формы контроля.**

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

* Устный контрольный самоконтроль.
* Индивидуальный и фронтальный опрос
* Индивидуальная работа по карточкам
* Работа в паре, в группе(взаимо и самооценка)
* Контрольное списывание
* Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
* Срезовые работы (тесты)
* Творческие работы (изложения)

**СИСТЕМА ПРОВЕРОЧНЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Сроки проведения контрольных работ**

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 2 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

**Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания***– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Примерное количество слов для словарных диктантов:*

IIкласс – 8 – 10;

III класс – 10 – 12;

IV класс – 12 – 15.

*Количество слов в текстах, предназначенных для контроль­ных диктантов:*

1. класс, в конце года 15 – 17
2. класс, в конце первого полу­годия 25 – 30

II класс, в конце года 35 – 45

1. класс, в конце года 55 – 65
2. класс, в конце первого по­лугодия 65–70

IV класс, в конце года 75 – 80

*Тексты, предназначенные для изложения*, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

***Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид творческих работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, оценки за изложения и сочинения выставляются следующим образом: во 2 классе оценки не выставляются; в 3 классе выставляются оценки на усмотрение учителя только за хорошо написанную творческую работу; в 4 классе выставляется двойная оценка (творческая и орфографическая).

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**8.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ ур** | **Тема** | **Кол-во час.**  **разд.** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  |  | ***Повторение.***  ***(Проверочные и контрольные работы 3ч)*** | | ***18 ч.*** |  |  |
|  |  | ***Предложение. Словосочетание. 3ч*** | |  | ***Объяснять*** формулировку: «Предложение выражает законченную мысль.  ***Устанавливать*** связь слов в предложении по вопросам.  ***Анализировать*** таблицу и ***устанавливать,*** с какой интонацией можно произносить предложения, какие знаки ставятся; от чего зависит выбор знака препинания.  ***Формулировать*** обобщённый вывод по результатам анализа таблицы.  ***Продолжать*** высказывания, данные в учебнике. ***Применять*** полученные знания на практике: ***выделять*** предложения в сплошном тексте, ***определять*** тип предложения по цели высказывания; определять главную мысль текста; **записывать** текст с расстановкой знаков препинания в нём.  ***Высказывать*** свои впечатления об осени.  ***Различать*** текст описание и текст повествование.  ***Составлять*** предложения из групп слов.  ***Толковать***( объяснять ) значение слов, пословиц.  ***Объяснять,*** по каким признакам( лексическим и грамматическим) можно определять Имя существительное, прилагательное, глагол.  ***Устанавливать*** значение предлогов в предложении.  ***Подбирать*** предлоги, подходящие по смыслу и записывать предложения с этими предлогами.  ***Озаглавливать*** текст ( выделять главную мысль текста.)  Списывать текст  ***Анализировать*** звучащее слово: ***выделять*** в нём гласные и согласные звуки; ударные и безударные гласные звуки.  ***Сравнивать*** произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  ***Объяснять*** формулировку: Безударный гласный в корне слова проверяется ударением.  ***Формулировать***  вывод по результатам сравнения.  ***Находить*** безударные гласные в корне слова, ***подбирать*** проверочные слова.  ***Толковать***( объяснять ) значение пословиц, выражений.  ***Составлять*** предложения по рисунку.  ***Анализировать*** звучащее слово: ***выделять*** в нём звонкие и глухие согласные; парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.  ***Сравнивать*** произношение и обозначение на письме парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным.  ***Обсуждать*** и ***выбирать*** способ проверки обозначения на письме парных согласных.  ***Сравнивать*** способы проверки парных согласных в конце и в середине слова перед другим согласным.  ***Писать*** подробное изложение: делить текст на части, озаглавливать текст и каждую его часть, передавать содержание текста на письме. |  |
| 1.09 |  | **1** | Словосочетание. Связь слов в предложении. |  |  |
| 2.09 |  | **2** | Предложения по цели высказывания и интонации. |  |  |
| 3.09 |  | **3** | Типы текста ( описание, повествование) |  |  |
|  |  |  | ***Слово 3ч.*** |  |  |
| 4.09 |  | **4** | Имя существительное, прилагательное, глагол. |  |  |
| 5.09 |  | **5** | Существительные в начальной форме. |  |  |
| 8.09 |  | **6** | Предлог. Употребление предлогов в предложении. |  |  |
| 9.09 |  | **7** | *Списывание с грамматическим заданием.* | ***\_*** |  |
|  | ***Звуки и буквы 1ч*** | | | |  |
| 10.09 |  | **8** | Звуки и буквы. Алфавит. |  |  |
| ***Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков 3 ч*** | | | | |  |
| 11.09 |  | **9** | Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Ударение. |  |  |
| 12.09 |  | **10** | Безударные гласные, проверяемые ударением. |  |  |
| 15.09 |  | **11** | Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарный диктант. |  |  |
| 16.09 |  | **12** | *Проверочная работа по теме « Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков»* | ***\_*** |  |
| ***Звонкие и глухие согласные звуки 2ч*** | | | | |  |
| 17.09 |  | **13** | Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. |  |  |
| 18.09 |  | **14** | Произношение и обозначение на письмепарных по звонкости-глухости согласных звуков. |  |  |
| ***Мягкие и твёрдые согласные звуки.***  ***Их обозначение на письме. 3ч*** | | | | |  |
| 19.09 |  | **15** | Согласные, парные и непарные по твёрдости-мягкости. |  |  |
| 22.09 |  | **16** | Обозначение мягкости согласных на письме. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  |
| 23.09 |  | **17** | Обучающее изложение. |  |  |
| 24.09 |  | **18** | *Проверочная работа по теме «Мягкие и твёрдые согласные звуки»* | ***\_*** |  |
| ***Предложение* (проверочные и контрольные работы 3ч)** | | | | ***17 ч*** |  |  |
| ***Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. 6ч*** | | | |  |  |  |
| 25.09 |  | **19** | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. |  | ***Анализировать*** текст: ***выделять*** в предложениях главные члены предложения.  ***Устанавливать*** главный член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении.  ***Устанавливать*** главный член предложения, который обозначает, что говорится в предложении.  ***Характеризовать*** роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь.  ***Наблюдать*** ***( анализировать)***за главными членами предложения и ***устанавливать***, всегда ли подлежащее выражено именем существительным, а сказуемое глаголом.  ***Выделять*** главные члены предложения с использованием терминов «подлежащее», « сказуемое»; с указанием , какой частью речи они выражены.  ***Толковать*** значение пословиц, слов, употребляемых в переносном значении.  ***Составлять*** предложения на заданную тему.  ***Составлять*** предложения с данными подлежащими и сказуемыми.  ***Составлять*** предложения, разные по цели высказывания.  ***Определять*** текст-повествование и текст-описание.  ***Записывать*** выборочно текст.  ***Выделять*** главную мысль текста.  ***Озаглавливать*** текст.  ***Писать*** подробное изложение: ***делить*** текст на части; ***выделять*** основную мысль каждой части и всего текста в целом; ***озаглавливать*** текст и каждую его часть; ***передать*** содержание текста на письме ( с помощью письменной речи) |  |
| 26.09 |  | **20** | Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. |  |  |
| 29.09 |  | **21** | Выражение сказуемого глаголом и существительным. |  |  |
| 30.09 |  | **22** | Выражение подлежащего существительным и местоимением. |  |  |
| 01.10 |  | **23** | Определение частей речи у подлежащего и сказуемого.  Словарный диктант. |  |  |
| 02.10 |  | **24** | Обучающее изложение. |  |  |
| 03.10 |  | **25** | *Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».* | **\_** |  |
| **Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения. 4ч** | | | |  |  |  |
| 06.10 |  | **26** | Второстепенные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. |  | **Сравнивать** тексты, состоящие только из главных членов предложения и тексты, состоящие из главных и других членов предложения.  ***Обсуждать*** роль второстепенных членов предложения в нашей речи.  ***Выделять*** в предложении главные и второстепенные члены предложения, ***устанавливать*** связь слов в предложении по вопросам.  ***Различать*** распространённые и нераспространённые предложения.  ***Сравнивать*** распространённые и нераспространённые предложения по смысловой и эмоциональной выразительности.  ***Разбирать*** предложения по членам предложения, ***указывать*** распространённое оно или нераспространённое.  ***Составлять*** распространённые предложения из данных слов по предложенным моделям.  ***Составлять*** и ***преобразовывать*** предложения в следующей последовательности: ***составлять*** и ***записывать*** нераспространённое предложение, распространять его, записывать составленное распространённое предложение и ***разбирать*** его по составу.  ***Толковать*** значение устойчивых фразеологических оборотов речи, ***различать*** прямое и переносное значения слов, ***заменять*** данные слова синонимами.  ***Преобразовывать текст:*** заменять предложения из нескольких слов предложениями из одного слова.  ***Составлять*** предложения из групп слов, словосочетаний.  ***Писать*** выборочное и подробное изложение: ***делить*** текст на части; ***выделять*** основную мысль каждой части и всего текста в целом; ***озаглавливать*** текст и каждую его часть; ***передать*** содержание текста на письме ( с помощью письменной речи) |  |
| 07.10 |  | **27** | Распространение предложений. |  |  |
| 08.10 |  | **28** | План текста. Разбор предложений по членам предложений. |  |  |
| 09.10 |  | **29** | Предложение и словосочетание. |  |  |
| 10.10 |  | **30** | Обучающее изложение. |  |  |
| **Логическое ударение. Интонация перечисления. 4ч** | | | | | | |
| 13.10 |  | **31** | Логическое ударение и главная мысль предложения |  | **Выделять** в предложении слово, которое несёт основную смысловую нагрузку.  **Обсуждать** значение термина « логическое ударение»  Устанавливать общий смысл предложения в зависимость от логического ударения.  ***Слушать, анализировать*** предложения, содержащие перечисления предметов, их действий и признаков, и ***устанавливать*** особенности их произношения.  ***Выбирать*** интонацию для произнесения предложений с перечислением.  ***Наблюдать*** за предложением с перечислением и ***устанавливать***, какие знаки препинания ставятся в этих предложениях.  ***Формулировать*** вывод об особенностях произнесения предложений с перечислением и постановке знаков препинания в них.  ***Уточнять*** сделанный вывод по учебнику.  ***Произносить, слушать*** предложения с перечислением и ***записывать*** их с расстановкой знаков препинания.  ***Выделять*** с помощью интонации главное слово в вопросе для того, чтобы получить один из возможных вариантов ответа.  ***Толковать*** значение пословиц.  ***Составлять*** по рисунку предложения |  |
| 14.10 |  | **32** | Интонация перечисления. |  |  |
| 15.10 |  | **33** | Оформление интонаций перечисления на письме. |  |  |
| 16.10 |  | **34** | Знаки препинания в предложениях с перечислением. |  |  |
| 17.10 |  | **35** | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.»Предложение» | **+** |  |
| **Слово**  **(Проверочные и контрольные работы-7ч)** | | | | **125ч** |  |  |
| **Состав слова (63ч)**  **Основа. Окончание. 5 ч** | | | |  |  |  |
| 20.10 |  | **36** | Работа над ошибками.  Окончание. Разные формы слова. |  | **Наблюдать,** какая часть слова меняется при установлении связи слов в предложении по форме.  ***Выделять*** эту часть.  ***Сравнивать*** разные формы одного и того же слова и ***устанавливать*** чем они различаются.  ***Сравнивать*** разные формы одного и того же слова и ***выделять*** в них окончание.  ***Продолжать*** высказывания, данные в учебнике.  ***Формулировать*** способ ( алгоритм действия) нахождения окончания и основы слова.  ***Формулировать*** вывод по результатам наблюдений с использованием терминов « основа» , « окончание».  ***Работать*** в паре: ***обсуждать*** ( в диалоге) задание к упражнению, ***устанавливать,*** что надо знать ( вспомнить)для успешного его выполнения, ***подготавливать*** свой вариант выполнения задания, ***обсуждать*** и ***оценивать*** результат выполнения работы.  ***Объяснять*** формулировку: « Окончание служит для связи слов в предложении»  ***Выделять*** окончание и основу слова.  ***Составлять*** предложения из групп слов.  ***Составлять*** по рисунку предложения с данными подлежащими.  ***Составлять*** текст о Москве, вставляя данное слово в нужной форме.  ***Анализировать*** текст «Родина» К.Ушинского, ***записывать*** его близко к тексту, ***объяснять*** смысл выделенных в тексте предложений. |  |
| 21.10 |  | **37** | Нулевое окончание. Выделение окончания. |  |  |
| 22.10 |  | **38** | Основа слова. Нахождение и выделение основы. |  |  |
| 23.10 |  | **39** | Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. |  |  |
| 24.10 |  | **40** | Сравнение основ однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. |  |  |
| **Корень. Приставка. Суффикс 5ч** | | | |  |  |  |
| 27.10 |  | **41** | Корень слова - главная часть основы. |  | ***Наблюдать*** за составом основы слов и ***устанавливать***, из скольких частей может состоять основа слова.  ***Объяснять*** по данной схеме состава слова, из скольких частей состоит основа слова.  ***Составлять*** самостоятельно схему( модель) основы слова.  ***Наблюдать*** и ***устанавливать***, при помощи каких частей основы образованы новые однокоренные слова.  ***Образовывать*** при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова***, разбирать*** эти слова по составу.  ***Устанавливать***: суффикс придаёт слову оттенок значения или образует слово с новым значением.  ***Объяснять*** как при помощи приставок и суффиксов образуются новые однокоренные слова.  ***Сравнивать*** основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов.  ***Сравнивать*** основы разных форм одного и того же слова, ***устанавливать*** общее и различное в их составе.  ***Различать*** однокоренные слова и разные формы одного и того же слова  ***Разбирать*** слова по составу, ***соотносить*** состав основы слова и соответствующую ей схему ( модель)  ***Толковать*** ( объяснять) значение слов, выражений.  ***Составлять*** рассказ по рисунку.  ***Редактировать*** текст: ***восстанавливать*** порядок следования предложений.  Чётко и правильно ***произносить*** скороговорки.  ***Работать*** в группе, паре: ***подготавливать*** самостоятельно(или совместно в группе, паре )и ***обсуждать*** ( в диалоге) возможные варианты выполнения заданий, ***обсуждать,*** какое значение даёт суффикс словам. |  |
| 28.10 |  | **42** | Приставка |  |  |
| 29.10 |  | **43** | Суффикс |  |  |
| 30.10 |  | **44** | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | **-** |  |
| 31.10 |  | **45** | Работа над ошибками. Разбор слов по составу |  |  |
| 10.11 |  | **46** | Разбор слов по составу |  |  |
| **Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова 10ч** | | | |  |  |  |
| 11.11 |  | **47** | Способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. |  | **Разбирать** слова по составу.  ***Анализировать*** и ***сравнивать*** основы однокоренных слов, находить в них общее и различное.  ***Составлять*** схемы (модели) основ данных слов.  ***Объяснять,*** при помощи каких частей основы (суффикс, приставка) образованы новые однокоренные слова.  **Разбирать** слова по составу и формулировать новое правило переноса: при переносе слова нельзя отрывать от корня первую букву согласного звука.  ***Различать*** однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково.  ***Различать*** близкие по смыслу, но неоднокоренные слова.  ***Наблюдать*** за однокоренными словами и ***устанавливать,*** что в корне слова могут быть чередующиеся согласные и беглые гласные ***(о,е)***  **Разбирать**  по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова.  ***Использовать*** термины « беглые гласные», «чередующиеся согласные».  ***Объяснять*** правописание и способ проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.  ***Применять*** на практике правила проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова.  ***Находить*** в тексте слова, близкие по смыслу ( синонимы)  ***Составлять*** предложения на заданную тему.  ***Озаглавливать*** текст.  ***Записывать*** выборочно текст.  Чётко и правильно ***произносить*** скороговорки.  ***Работать*** в паре: ***подготавливать*** свой вариант выполнения задания; ***обсуждать*** и ***оценивать*** результат выполнения работы. |  |
| 12.11 |  | **48** | Способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. |  |  |
| 13.11 |  | **49** | Состав слова. Правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. |  |  |
| 14.11 |  | **50** | Правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. Предупредительный диктант. |  |  |
| 17.11 |  | **51** | Правописания безударных гласных и парных согласных в корне слова. |  |  |
| 18.11 |  | **52** | Чередование согласных звуков в корне слова. |  |  |
| 19.11 |  | **53** | Проверочный диктант «Музыка» по теме: правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова. | **-** |  |
| 20.11 |  | **54** | Работа над ошибками. Чередование согласных звуков в корне слова. |  |  |
| 21.11 |  | **55** | Беглые гласные в корне слова. |  |  |
| 24.11 |  | **56** | Беглые гласные в суффиксах. |  |  |
| 25.11 |  | **57** | Чередование согласных и беглых гласных в корне слова. |  |  |
| 26.11 |  | **58** | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа. «Состав слова» | **+** |  |
| **Правописание суффиксов –ек, -ик 4ч** | | | |  |  |  |
| 27.11 |  | **59** | Ударные и безударные гласные в суффиксах -ик, -ек. |  | **Разбирать** слова по составу.  ***Определять*** место безударной гласной орфограммы в слове ( корень, приставка, суффикс).  ***Наблюдать*** по таблице, ***анализировать*** и устанавливать: от чего зависит правописание суффиксов ***–ек*** или ***–ик*** в слове.  ***Формулировать*** вывод по результатам наблюдений.  ***Строить*** алгоритм ( способ) определения правописания безударных гласных в суффиксах ***–ек***, ***–ик.***  ***Использовать*** правило правописания слов с безударными гласными в суффиксах ***–ек***, ***–ик*** на практике.  ***Озаглавливать*** текст.  ***Писать*** изложение: ***делить*** текст на части; ***выделять*** основную мысль каждой части и всего текста в целом; ***озаглавливать*** текст и каждую его часть; ***передать*** содержание текста на письме ( с помощью письменной речи) |  |
| 28.11 |  | **60** | Обучающее изложение. |  |  |
| 01.12 |  | **61** | Суффиксы –ек, -ик как орфограмма. Словарный диктант. |  |  |
| 02.12 |  | **62** | Закрепление изученного. Предупредительный диктант. | **+** |  |
| **Правописание приставок 5ч** | | | |  |  |  |
| 03.12 |  | **63** | Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-. |  | **Разбирать** слова по составу.  ***Определять*** место безударной гласной в слове ( корень, приставка, суффикс).  ***Установить***: гласные в приставках ***по-, под-, от-, о-, про- ,до-***; всегда ударные? Всегда безударные? Могут быть ударными и безударными?  ***Устанавливать*** как пишутся эти приставки с ударными , безударными гласными.  ***Формулировать*** вывод о правописании этих приставок.  ***Использовать*** правило правописания приставок ***по-, под- ,от-, о-, про-, до-*** на практике.  **Разбирать** по составу слова с приставками ***об-, от-, над-, под- ,с-.***  ***Устанавливать*** расходится или не расходится произношение и обозначение на письме парных согласных в приставках ***об-, от-, над-, под- ,с-.***  ***Объяснять***, являются ли парные согласные в приставках ***об-, от-, над-, под-, с-*** орфограммами.  ***Формулировать*** правило правописания этих приставок.  ***Использовать*** правило правописания приставок ***об-, от-, над-, под- ,с- на практике.***  ***Обратить*** особое внимание: в словах *здесь, здание, здоровье, «з*»- частькорня.  ***Толковать*** ( объяснять) значение слова ( через подбор синонимов, через контекст, в котором употреблено слово, по словарю), толковать значение пословиц.  ***Озаглавливать*** текст.  ***Определять*** тип текста.  ***Записывать*** выборочно текст.  **Находить** предложения в тексте, которые надо читать ( произносить) с интонацией перечисления. |  |
| 04.12 |  | **64** | Правописание приставок на-, за-, над-. |  |  |
| 05.12 |  | **65** | Проверка безударных гласных в корне, суффиксе, приставке. |  |  |
| 08.12 |  | **66** | Правописание приставок об-, от-, над, под-, |  |  |
| 09.12 |  | **67** | Проверочный диктант по теме «Состав слова. Правописание безударных гласных и парных согласных. | **-** |  |
| **Приставка и предлог 3ч** | | | |  |  |  |
| 10.12 |  | **68** | Анализ и работа над ошибками.  Предлог как часть речи |  | ***Сравнивать*** *и* ***различать*** одинаково звучащие ( и пишущиеся) приставки и предлоги)  ***Формулировать*** правило: « Предлоги с другими словами пишутся раздельно»  ***Устанавливать:*** предлог в словосочетании и в предложении всегда связан с существительным; в словосочетании существительного с прилагательным предлог может писаться ( и произносится) перед прилагательным; в словосочетании существительного с глаголом предлог никогда не пишется ( и не произносится) перед глаголом.  ***Формулировать*** вывод по результатам наблюдений.  ***Использовать*** правило правописания предлогов и приставок в практической деятельности.  ***Толковать*** ( объяснять) значение слов по словарю, через контекст, в котором употребляются слова.  ***Озаглавливать*** текст. |  |
| 11.12 |  | **69** | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. |  |  |
| 12.12 |  | **70** | Правописание приставок и предлогов |  |  |
| 15.12 |  | **71** | Проверочная работа по теме « Приставка и предлог» | **-** |  |
| **Правописание не с глаголами 2ч** | | | |  |  |  |
| 16.12 |  | **72** | Раздельное написание ***не*** с глаголами. |  | ***Сравнивать*** *и* ***различать*** правописание одинаково звучащих ( и пишущиеся) предлогов приставок.  ***Наблюдать*** за глаголами и ***устанавливать:*** ***не*** с глаголами пишется раздельно.  ***Формулировать*** правило правописания ***не*** с глаголами.  ***Объяснять***, почему глаголы ненавидеть, негодовать, нездоровиться пишутся с ***не*** слитно.  ***Толковать*** (объяснять) значение пословиц, устойчивых фразеологических выражений.  ***Находить*** в предложениях слова, близкие по смыслу (синонимы).  ***Составлять*** по рисункам предложения и тексты.  ***Использовать*** на практике правило правописания ***не*** с глаголами.  ***Работать*** в паре: ***рассматривать*** рисунки, ***обсуждать*** тему текста, ***составлять*** по рисункам свои предложения, ***обсуждать*** и ***выбирать*** наиболее удачные предложения и ***составлять*** из них текст. |  |
| 17.12 |  | **73** | Правописание частицы ***не*** с глаголами |  |  |
|  | **Разделительный твёрдый знак 6 ч** | | | |  |  |
| 18.12 |  | **74** | Состав слова и разделительные (ъ) и мягкий (ь) знаки. |  | ***Произносить и слушать*** слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.  ***Устанавливать,*** в чём особенность их произнесения.  ***Наблюдать*** за составом слова и ***устанавливать*,** в какой части основы слова пишетсяразделительный мягкий знак ***( ь )***, а в какой - разделительный твёрдый ***(ъ)*** знак.  ***Объяснять,*** почему твёрдый и мягкий знаки в словах *бьёт, съезд* называются разделительными.  ***Устанавливать,*** когда в словах после приставки перед корнем корнем пишется разделительный твёрдый знак.  ***Формулировать*** самостоятельно правило правописания слов с разделительным твёрдым знаком и ***уточнить*** его по учебнику.  ***Различать*** слова с разделительным твёрдым знаком и мягким знаками; ***использовать*** на практике правила их правописания.  ***Толковать*** (объяснять) значение пословиц.  **Составлять** рассказ, используя данные слова для справок.  ***Писать*** изложение: ***делить*** текст на части; ***выделять*** основную мысль каждой части и всего текста в целом; ***озаглавливать*** текст и каждую его часть; ***передать*** содержание текста на письме ( с помощью письменной речи) |  |
| 19.12 |  | **75** | Правописание слов сразделительным (ъ) и мягким (ь) знаками. |  |  |
| 22.12 |  | **76** | Обучающее изложение. |  |  |
| 23.12 |  | **77** | Правописание слов сразделительным твёрдым знаком. |  |  |
| 24.12 |  | **78** | Закрепление изученного. Зрительный диктант. |  |  |
| 25.12 |  | **79** | Контрольный диктант с грамматическим заданием . | **\_** |  |
| 26.12 |  | **80** | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  |  |
|  | **Непроизносимые согласные 5ч** | | | |  |  |
| 29.12 |  | **81** | Представление о словах с непроизносимыми согласными. |  | **Разбирать** слова по составу, **сравнивать** произношение и написание слов с непроизносимыми согласными.  **Произносить** и **слушать** слова, **устанавливать** все ли согласные корня произносятся.  **Выводить** алгоритм обнаружения непроизносимых согласных в корне слова.  ***Формулировать*** способ подбора проверочных слов к словам с непроизносимыми согласными.  ***Использовать*** на практике подбор однокоренных слов как способ обнаружения непроизносимых согласных в корне слова и проверки их правописания.  ***Использовать*** на практике правило правописания слов с непроизносимыми согласными.  ***Толковать*** (объяснять) значение пословиц.  ***Заменять*** словосочетания близкими по смыслу словосочетаниями.  ***Составлять*** предложения из групп слов.  ***Составлять*** рассказ на заданную тему.  ***Озаглавливать*** текст. |  |
| 12.01 |  | **82** | Способы проверки написания непроизносимых согласных. |  |  |
| 13.01 |  | **83** | Проверка написания слов с непроизносимыми согласными. Словарный диктант. |  |  |
| 14.01 |  | **84** | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. |  |  |
| 15.01 |  | **85** | Правописание непроизносимых согласных в корне слова |  |  |
|  | **Двойные согласные 3ч** | | | |  |  |
| 16.01 |  | **86** | Двойные согласные в корне слова. |  | **Анализировать** тексты и **выделять** слова с двойными согласными.  **Произносить** и **слушать** слова с двойными согласными.  **Разбирать** слова с двойными согласными.  по составу.  **Определять** в какой части слова пишутся двойные согласные: в корне, на стыке корня и суффикса, корня и приставки.  **Составлять** рассказ на заданную тему.  **Составлять** предложения по рисунку.  **Определять** тему предложений, текста, которые можно составить из данных групп слов.  **Упражняться** в правописании слов с двойными согласными.  ***Работать*** в группе, паре: ***анализировать*** задания к упражнениям, ***распределять*** обязанности в паре ( группе), ***выполнять*** задания к упражнениям, оценивать результат выполнения работы по словарю и на основании взаимопроверки. |  |
| 19.01 |  | **87** | Двойные согласные в основе слова. |  |  |
| 20.01 |  | **88** | Правописание слов с двойными согласными. Словарный диктант. |  |  |
| 21.01 |  | **89** | Проверочная работапо темам « Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными». | **\_** |  |
|  | **Сложные слова 8ч** | | | |  |  |
| 22.01 |  | **90** | Слова , состоящие из двух основ. |  | **Разбирать** слова по составу **( выделять** основу слова, корень, приставку, суффикс).  **Образовывать** однокоренные слова с данным корнем по предложенным схемам ( моделям).  **Наблюдать ( анализировать)** за сложными словами и устанавливать, может ли слово состоять из двух основ, если может, как соединяются его основы на письме.  ***Формулировать*** вывод на основе наблюдений. **Выяснять ( устанавливать)** значение слов, из основ которых составлено сложное слово.  **Объяснять**, какое значение приобретает новое слово при сложении основ других слов.  **Использовать** на практике правило правописания сложных слов.  **Толковать** (объяснять) значение устойчивых фразеологических выражений.  **Находить** близкие по значению слова ( синонимы) в группе слов.  **Составлять** предложения из групп слов, **записывать** их в такой последовательности, чтобы получился текст.  ***Озаглавливать*** текст.  **Отвечать** на вопросы по тексту. |  |
| 23.01 |  | **91** | Образование сложных слов. |  |  |
| 26.01 |  | **92** | Разбор сложных слов по составу. |  |  |
| 27.01 |  | **93** | Разбор по составу и правописание сложных слов  Словарный диктант. |  |  |
| 28.01 |  | **94** | Правописание слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 29.01 |  | **95** | Правописание слов с изученными орфограммами. |  |  |
| 30.01 |  | **96** | Обобщение знаний по теме « Состав слова » |  |  |
| 02.02 |  | **97** | Проверочная работа по теме «Состав слова» | **\_** |  |
| 03.02 |  | **98** | Работа над ошибками. Сложные слова. |  |  |
|  | **Части речи 62ч**  **Имя существительное 22ч**  **Проверочные и контрольные работы 2ч**  ***Понятие об имени существительном 4ч*** | | | |  |  |
| 04.02 |  | **99** | Лексико-грамматические признаки имени существительного |  | ***Наблюдать , устанавливать*,** что существительные могут называть предмет, явление природы, действие, признак.  ***Формулировать*** вывод по результатам наблюдений.  ***Классифицировать*** существительные по их лексическому значению.  **Различать** существительные по вопросам кто? что?  **Различать** собственные и нарицательные именасуществительные.  **Образовывать** однокоренные существительные с заданными суффиксами.  ***Работать*** в группе, паре: ***анализировать*** задания и совместно ***выполнять*** упражнения, сравнивать текст учебника и записанный текст, **обсуждать** особенности записанного текста.  **Выбирать** существительные с определённым суффиксом в зависимости от контекста ( речевой ситуации) и **объяснять** свой выбор.  Обсуждать, какие существительные больше подходят к сказке ( *Иван-Иванушка, Марья-Марьюшка* ), выбирать и записывать эти существительные. |  |
| 05.02 |  | **100** | Нарицательные имена существительные. |  |  |
| 06.02 |  | **101** | Суффиксы имён существительных |  |  |
| 09.02 |  | **102** | Суффиксы имён существительных |  |  |
|  | **Число и род имён существительных 2ч** | | | |  |  |
| 10.02 |  | **103** | Основные грамматические признакиимени существительного |  | **Наблюдать** за существительными и  **устанавливать,** изменяются ли они по числам, всегда лисуществительные изменяются по числам.  **Наблюдать,**  ***анализировать*** и **устанавливать,** какая часть слова указывает на изменение формы числа существительного.  ***Формулировать*** вывод по результатам наблюдений.  **Составлять** алгоритм действий для определения рода имён существительных.  ***Классифицировать*** существительные по родам.  **Наблюдать** за существительными и  **устанавливать,** изменяются ли они по родам.  ***Продолжать*** высказывания, данные в учебнике.  ***Определять*** род и число имён существительных.  **Толковать** (объяснять) значение устойчивых фразеологических выражений.  **Составлять** рассказ на заданную тему.  **Определять** тип текста.  ***Работать*** в паре***: подготавливать*** свой вариант выполнения задания, ***обсуждать*** и ***оценивать*** результат выполнения работы. |  |
| 11.02 |  | **104** | Изменение существительных по числам и по родам. Словарный диктант. |  |  |
| 12.02 |  | **105** | Изменение существительных по числам и по родам. |  |  |
|  | **Существительные с твёрдой и мягкой основами. 6ч** | | | |  |  |
| 13.02 |  | **106** | Имена существительные мужского рода с твёрдой и мягкой основами. |  | **Наблюдать** ( ***анализировать)*** за существительными и **устанавливать,** какой может быть основа у существительных мужского, женского и среднего рода.  **Слушать,** как произносятся существительные мужского и женского рода с нулевым окончанием и основой на ***ж, ч, ш, щ; сравнивать*** их произношение и обозначение на письме.  **Наблюдать** и **различать** правописание существительных мужского и женского рода с основами на ***ж, ч, ш, щ.***  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Толковать** ( объяснять) значение пословиц.  **Выбирать** слова для составления текста-повествования по данному заглавию.  **Использовать** на практике правило правописания существительных мужского и женского рода с нулевым окончанием и основой на ***ж, ч, ш, щ.*** |  |
| 16.02 |  | **107** | Имена существительные среднего рода с твёрдой и мягкой основами. |  |  |
| 17.02 |  | **108** | Имена существительные женского рода с твёрдой и мягкой основами |  |  |
| 18.02 |  | **109** | Правописание сущ-ных м.р и ж.р в начальной форме с основами на ж, ч, ш, щ. |  |  |
| 19.02 |  | **110** | Упражнение в правописании существительных м.р и ж.р с основами на ж, ч, ш, щ. |  |  |
| 20.02 |  | **111** | Проверочная работа « Имя существительное » |  |  |
|  | **Изменение имён существительных по вопросам 8ч** | | | |  |  |
| 24.02 |  | **112** | Работа над ошибками. Изменение окончания у существительного в предложении. |  | **Наблюдать** и **устанавливать ,** от чего зависит изменение окончаний одного и того же существительного в разных словосочетаниях.  **Наблюдать** ( *анализировать)*за одушевлёнными и неодушевлёнными существительными и **устанавливать ,** по каким вопросам изменяются одушевлённые существительные, по каким -неодушевлённые существительные.  **Анализировать** таблицу падежей и падежных вопросов к существительным.  **Определять** падеж существительных с помощью вопросов.  **Склонять** данные существительные.  **Устанавливать** самостоятельно, в каком падеже перед существительными не встречается предлог, в каком падеже существительные всегда употребляются с предлогом.  **Наблюдать** засуществительными в форме именительного и винительного падежей и самостоятельно **устанавливать,** как различать данные падежи имёнсуществительных, которые отвечают на один и тот же вопрос что? И имеют одинаковое окончание.  **Продолжать** высказывания, данные в учебнике.  **Толковать** ( объяснять) значение пословиц.  **Составлять** предложения по рисунку.  **Разбирать** существительное как часть речи ( морфологический разбор) |  |
| 25.02 |  | **113** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  |  |
| 26.02 |  | **114** | Изменение существительных по вопросам. |  |  |
| 27.02 |  | **115** | Склонение имён существительных. |  |  |
| 02.03 |  | **116** | Изменение по падежам существительных в форме единственного и множественного числа. |  |  |
| 03.03 |  | **117** | Различение именительного и винительного падежей имён существительных. |  |  |
| 04.03 |  | **118** | Разбор существительного как часть речи. |  |  |
| 05.03 |  | **119** | Списывание с грамматическим заданием | **\_** |  |
| 06.03 |  | **120** | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. |  |  |
|  | **Имя прилагательное 18ч (Проверочные и контрольные работы 2ч)**  **Понятие об имени прилагательном 4 ч** | | | |  |  |
| 10.03 |  | **121** | Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. |  | **Выделять** имена прилагательные в тексте.  **Сравнивать** и **различать** имена прилагательные и имена существительные, называющие признаки.  **Анализировать, сравнивать** тексты с прилагательными и без них и **характеризовать** роль прилагательных в нашей речи.  **Выделять** словосочетания прилагательных с существительными в предложении.  **Разбирать** прилагательные по составу.  **Уточнять,** какое значение придаёт суффикс **–еньк-** прилагательным.  **Анализировать** текст А,Н,Толстого о русском языке. **Объяснять**, какие прилагательные использовал писатель, чтобы показать яркость, меткость, красоту, богатство и задушевность русского языка.  **Сравнивать** «строгие» тексты и эмоционально-окрашенные. **Объяснять,** какой из текстов выразительнее и точнее и почему.  **Работать** в паре: **договариваться** об организации работы, **обсуждать** (в диалоге) выполненную работу. |  |
| 11.03 |  | **122** | Словосочетания прилагательного с существительным. |  |  |
| 12.03 |  | **123** | Морфемный состав имениприлагательного. |  |  |
| 13.03 |  | **124** | Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, -еньк\_. |  |  |
|  | **Число и род имён прилагательных 6ч** | | | |  |  |
| 16.03 |  | **125** | Число и род имён прилагательных. |  | **Наблюдать** ,**анализировать** и **устанавливать:** изменяются ли прилагательные по числам; что изменяется в прилагательном при изменении числа (формы числа прилагательного).  **Различать** существительные, называющие признак, и прилагательные, называющие признаки предметов.  **Наблюдать** ,**анализировать** и **устанавливать:** от чего зависят род и числоприлагательного в предложении ( в словосочетании).  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Объяснять** в процессе наблюдений и анализа, почему окончания прилагательных в единственном числе называются родовыми.  **Применять** полученные знания на практике: определять род и число имени прилагательного; разбирать прилагательные по составу;  - составлять словосочетания прилагательных с существительными;  - подбирать прилагательные. Близкие и противоположные по значению.  **Толковать** (объяснять) значение пословиц, значение слова по словарю.  **Составлять** предложения из групп слов и словосочетаний.  **Сравнивать** тексты, разные по эмоциональной окраске. |  |
| 17.03 |  | **126** | Изменение имён прилагательных по числам и родам в единственном числе. |  |  |
| 18.03 |  | **127** | Родовые окончания имён прилагательных. |  |  |
| 19.03 |  | **128** | Родовые окончания имён прилагательных, их написание. |  |  |
| 20.03 |  | **129** | Контрольный диктант грамматическим заданием за 3 четверть. | **\_** |  |
| 30.03 |  | **130** | Работа над ошибками. Окончания имён прилагательных |  |  |
| 31.03 |  | **131** | Разбор прилагательного как часть речи. |  |  |
|  | **Изменение имён прилагательных по вопросам 6ч** | | | |  |  |
| 01.04 |  | **132** | Понятие о склонении прилагательных. |  | **Составлять** словосочетания прилагательных с существительными в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, и предложных падежах.  **Наблюдать** (**анализировать)** и **устанавливать,** как изменяется прилагательное в словосочетании с существительным при изменении падежа существительного.  **Применять** полученные знания на практике: склонять имена прилагательные; определять род, число и падеж прилагательного в предложении.  **Устанавливать** , можно ли проверять правописание падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.  **Продолжать** высказывания данные в учебнике.  **Использовать** в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных.  **Разбирать** имя прилагательное как часть речи ( морфологический разбор)  **Озаглавливать** текст  **Анализировать** текст–описание.  **Работать** в паре: **предлагать**  свой вариант выполнения задания, **обсуждать**  и **оценивать** результат выполненной работы. |  |
| 02.04 |  | **133** | Склонение имён прилагательных среднего рода. |  |  |
| 03.04 |  | **134** | Склонение имён прилагательных женского рода. |  |  |
| 06.04 |  | **135** | Определение рода, числа и падежа прилагательных в словосочетании с существительным. |  |  |
| 07.04 |  | **136** | Определение рода, числа и падежа прилагательных. |  |  |
| 08.04 |  | **137** | Проверочная работа «Имя прилагательное». | **-** |  |
| 09.04 |  | **138** | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. |  |  |
|  | **Глагол 22ч. Проверочные и контрольные работы 2ч.**  ***Понятие о глаголе 4ч*** | | | |  |  |
| 10.04 |  | **139** | Лексико-грамматические признаки глагола. |  | **Выделять** глаголы в предложении( в тексте), ставить к ним вопросы и **определять** их лексическое значению  **Наблюдать** и **различать** глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие.  **Объяснять**, как различать глаголы и существительные, называющие действие.  **Наблюдать** за лексическим значением глаголов и **устанавливать**, что глаголы могут называть состояние предмета и изменение признака предмета.  **Выделять** в предложении( в тексте) и **записывать** глаголы, обозначающие действие предмета и изменение признака предмета.  **Различать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? ,что сделать?  **Использовать** термин « неопределённая форма глагола».  **Изменять** данную форму глаголов на неопределённую форму.  **Распознавать** в предложении ( в тексте) глаголы в неопределённой форме.  **Дифференцировать** глаголы в неопределённой форме, отвечающее на вопросы что делать? или что сделать?  **Использовать** на практике правило правописания глаголов с **не**.  **Выделять** в тексте слова на которые падает логическое ударение.  **Толковать (объяснять )** значение пословиц.  **Составлять** текст, которой можно закончить одной из пословиц (**работать в паре**).  **Озаглавливать** текст.  **Использовать** глаголы-синонимы при работе с текстом. |  |
|  |  | **140** | Образование глаголов из слов других частей речи. |  |  |
| 13.04 |  | **141** | Неопределённая форма глагола. Вопросы что делать? ,что сделать? |  |  |
| 14.04 |  | **142** | Употребление глаголов в неопределенной форме. |  |  |
|  |  |  | **Число глаголов 4ч** |  |  |  |
| 15.04 |  | **143** | Основные грамматические признаки глагола. |  | **Наблюдать** и **устанавливать**, изменяются ли глаголы по числам.  **Различать** формы числа глаголов.  **Применять** полученные знания на практике: **определять** форму числа глагола, **изменять** глаголы по числам.  **Продолжать** высказывания данные в учебнике.  **Озаглавливать** текст.  **Работать** в паре: **объяснять** значение пословиц, **обсуждать** составленные варианты текста, **выполнять** упражнение письменно, **проверять** работу друг у друга**, обсуждать** и **оценивать** результаты выполнения работы. |  |
| 16.04 |  | **144** | Глаголы в форме единственного и множественного числа. |  |  |
| 17.04 |  | **145** | Изменение глаголов по числам. |  |  |
| 20.04 |  | **146** | Изменение глаголов по числам. |  |  |
|  |  |  | **Время глаголов 4 ч** |  |  |  |
| 21.04 |  | **147** | Знакомство с временными формами глаголов |  | **Наблюдать** и **устанавливать**, может ли глагол не только называть действия предмета, но и обозначать время действия предмета- настоящее, будущее, прошедшее.  **Находить** глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают.  **Наблюдать** и **устанавливать**, изменяются ли глаголы по временам.  **Устанавливать,** все ли глаголы имеют три формы времени.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Распознавать** простое и сложное будущее время.  **Определять** время глагола.  **Изменять** глаголы по временам.  **Использовать** в предложении (в тексте) глаголы в форме настоящего, будущего, прошедшего времени.  **Толковать** **(объяснять)** значение образных выражений с описанием речевой ситуации, в которой они используются (могут использоваться).  Определять основную мысль текста.  **Озаглавливать** текст. |  |
| 22.04 |  | **148** | Изменение глаголов по временам. |  |  |
| 23.04 |  | **149** | Отличие временных форм глаголов. |  |  |
| 24.04 |  | **150** | Проверочная работа по теме:  « Грамматические признаки глагола» | **\_** |  |
| 27.04 |  | **151** | Работа над ошибками. Грамматические признаки глагола |  |  |
|  |  |  | **Лицо глаголов 4ч** |  |  |  |
| 28.04 |  | **152** | Лицо глаголов. Общее понятие о личных местоимениях. |  | **Наблюдать** и **устанавливать**, может ли глагол не только называть действия предмета, но и указывать на лицо, которое совершает это действие.  **Определять** время, лицо и число глагола.  **Использовать** термины: «настоящее время», «будущее время», « прошедшее время».  **Толковать (объяснять)** значение пословиц.  **Составлять** предложения (тексты) на заданную тему с использованием глаголов. |  |
| 29.04 |  | **153** | Глаголы 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. |  |  |
| 30.04 |  | **154** | Определение времени, числа и лица глаголов. |  |  |
| 05.05 |  | **155** | Определение времени, числа и лица глаголов. |  |  |
|  |  |  | **Окончание глаголов 4ч** |  |  |  |
| 06.05 |  | **156** | Понятие о личных окончаниях глаголов. |  | **Наблюдать** за изменением окончаний глаголови **устанавливать**, от чего оно зависит.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Объяснять,** почему окончания глаголов называются личными.  **Определять** по таблице личные окончания глаголов в форме 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.  **Наблюдать** и **устанавливать**, как изменяются окончания глаголов в форме прошедшего времени при сочетании с существительными мужского, женского и среднего рода в единственном числе.  **Составлять** предложения с использованием лисных местоимений в качестве подлежащего и глаголов в качестве сказуемого.  **Разбирать** глагол как часть речи (морфологический разбор) |  |
| 07.05 |  | **157** | Личные окончания глаголов в форме единственного числа. |  |  |
| 08.05 |  | **158** | Личные окончания глаголов в форме множественного числа. |  |  |
| 12.05 |  | **159** | *Проверочный диктант по теме «Грамматические признаки глагола»* | **\_** |  |
| 13.05 |  | **160** | Работа над ошибками. Личные окончания глаголов прошедшего времени. |  |  |
|  |  |  | **Повторение 10 ч** |  |  |  |
| 14.05 |  | **161** | Повторение. Предложение. Знаки препинания. Цель высказывания и интонация. Главные члены предложения. |  |  |  |
| 15.05 |  | **162** | Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы. Состав слова. *Проект* Слово. |  |  |  |
| 18.05 |  | **163** | Повторение. Правописание однокоренных слов, предлогов, приставок, суффиксов. |  |  |  |
| 19.05 |  | **164** | *Итоговое изложение.* |  |  |  |
| 20.05 |  | **165** | Анализ ошибок, допущенных в изложение. Правописание изученных орфограмм. |  |  |  |
| 21.05 |  | **166** | Повторение. Правописание предлогов, корня, приставки, суффикса. |  |  |  |
| 22.05 |  | **167** | Повторение. Текст. Предложение. |  |  |  |
| 25.05 |  | **168** | *Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.* | **-** |  |  |
| 26.05 |  | **169** | Работа над ошибками. *Защита проектов.* |  |  |  |
| 27.05 |  | **170** | Обобщение знаний о роли различных частей речи в речи. |  |  |  |

**9.Материально-техническое обеспечение к учебному курсу «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | |
|  | УМК «Русский язык» авторов Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой для 3 кл. М.: Просвещение  Авторская программ Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык»(Концепция и программы для начальных классов «Школа России», рук.проекта А.А Плешаков. В 2 ч. Ч. 2. М: Просвещение, 2007г.), | К  Д |
| 2 | Печатные пособия | |
|  | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.  Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой , определенной в стандарте начального образования по русскому языку.  Словари всех типов по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку | Д  Д  Д  Д  Д |
|  | Электронные пособия |  |
|  | « Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия». |  |
| 3 | Технические средства обучения |  |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок  Маркерная доска  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран. Интерактивная доска  Компьютер.  Сканер.  Принтер. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| 4 | Оборудование класса |  |
|  | Ученические столы 1–2-местные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий  и пр. |  |

*Примечание:*Для характеристики количественных показателей *(см. табл.)* используются

следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса )

**Литература**

1. Сборник рабочих программ « Школа России» 1 – 4 классы. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В.Бойкина, С.И.Волкова, В.Г.Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М.Зеленина, В.П.Канакина, Л.Ф.Климанова, М.И.Моро, А.А.Плешаков, Н.И. Роговцева, Н.А. Стефаненко, Т.Е.Хохлова. М: «Просвещение», 2011 г

2. Учебник « Русский язык» в 2 частях. Авторы: Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л.А. ,М.В. Бойкина «Рекомендовано МОиН РФ». М: «Просвещение», 2012 г.

3. Рабочая тетрадь Русский язык. Авторы: Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. М: «Просвещение», 2013г.

4. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс (1-4). Практическое пособие для учащихся начальной школы.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.- 112с.

5. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е. М: «ВАКО», 2011г.

6. Тесты по русскому языку для 3 кл. нач. шк. В 2 ч. : к учебнику Л.М. Зелениной, Т.Е Хохловой «Русский язык. 3 класс. В 2 ч.»/ Е.М.Тихомирова.- 5-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство « Экзамен», 2012.- 111с

7. Русский язык: дидакт. Материал : пособие для учащихся 3 кл. нач. шк. / Л.М. Зеленина, Т.Е Хохлова.- 4-е изд. - М: «Просвещение», 2010 г – 176,: ил.